

TAVOLA OPERATIVA - RIASSUNTIVA ALUNNI BES

a.s.

Plesso: Classe.....

Docenti.....

Nel gruppo classe sono presenti i seguenti alunni:

P.E.I.

PDP mod. A

PDP mod. B

Nome Alunno	P.E.I.			PDP mod. A							PDP mod. B		
	H Vista	H Udito	H Psico fisici	DSA	DSA +ADHD	ADHD	Borderline/ Dist. aspec di apprend	Dist. Spec. Linguaggio	Dist. Area Non Verbale (spaz) e Dist. motorio	Spettro autistico lieve	Svantaggio Socio culturale	Svantaggio Lingu-cult. STRANIERI ITA L.2	Diff. Apprend. (sospetto disturbo dagli inseg)

Per gli alunni H:

- Il consiglio di classe concorda con l'insegnante di sostegno il PEI, strumento flessibile ed aggiornabile.

Per gli alunni DSA e ADHD occorre:

- Redigere il PDP (in allegato) entro la data dei primi colloqui (far firmare e dare copia alle famiglie) il 30 novembre per la scuola secondaria (Il coordinatore provvederà alla convocazione della famiglia per la firma del PEI/PDP sempre entro il 30 novembre)
- Aggiornare il PDP entro febbraio

Per gli alunni stranieri con italiano come L2 occorre:

- Predisporre un programma individualizzato (semplificato nella struttura linguistica, anche con l'aiuto di immagini), tenendo conto delle abilità, conoscenze e competenze in ingresso.
- Valutare l'alunno in tutte le materie sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Per gli alunni stranieri neo arrivati (giunti in Italia nell'anno scolastico in corso e che non sanno esprimere bisogni fondamentali in italiano):

- Nei primi mesi è necessario sviluppare la comunicazione orale.
- Nel periodo successivo occorre procedere per gli apprendimenti relativi alle discipline
- La valutazione per le singole discipline può essere sospesa per il primo quadrimestre se dovessero arrivare a dicembre, ma, nel secondo, si procede alla valutazione degli obiettivi disciplinari.

Per gli alunni con disagio culturale che incide nell'apprendimento in modo significativo (difficoltà di organizzazione nel lavoro e nei materiali, difficoltà linguistiche e difficoltà socio – relazionali) è necessario:

- Prevedere colloqui con i/il genitori/e
- Considerare flessibilità nei tempi(esecuzione di compiti, predisposizione di materiali), verificando, però, che mantenga gli impegni assunti
- Valorizzare i progressi

Il PDP deve essere stilato per tutti gli alunni in situazione di BES.

Il modulo A riguarda i seguenti alunni:

DSA

ADHD

BORDERLINE (limite cognitivo)

DISTURBO SPECIFICO DEL LINGUAGGIO

DISTURBO NON VERBALE (problemi visuali, percettivi)

DISTURBO SPETTRO AUTISTICO LIEVE

Il modulo B riguarda i seguenti alunni (individuati dagli insegnanti):

SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO (da assistente sociale)

SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE (stranieri non alfabetizzati)

DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO (sospetto disturbo)

Il modulo C riguarda gli eventuali aggiornamenti (febbraio)