



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CAIROLI LAINATE**  
 Via Cairoli, 31 – 20020 Barbaiana (MI) – Tel. 0293255876 – Fax 0293551774  
 e-mail: [comprensivocairoli@libero.it](mailto:comprensivocairoli@libero.it) – PEC: [miic8be00q@pec.istruzione.it](mailto:miic8be00q@pec.istruzione.it)  
 web: [www.icscairoli.it](http://www.icscairoli.it)- Cod. MPI MIIC8BE00Q – CF 93527590157



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
 PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

(L.170/2010, D.M.27/12/2012, C.M.8 DEL 6/3/2013)

Scuola Primaria  di Barbaiana  di Grancia Scuola Secondaria di Primo grado

A.S. ....

**1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

1.1. Dati anagrafici			
<b>Nome e Cognome</b>		<b>Classe e sezione</b>	
<b>Luogo e data di nascita</b>			
<b>Coordinatore di classe/ Insegnante Team</b>			

**2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

certificazione  diagnosi  relazione

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA
<b>Disturbi Evolutivi Specifici DSA</b>	<input type="checkbox"/> Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:.....(ASL)  <input type="checkbox"/> Da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata il: ..... dal dott:.....	<input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Discalculia
<b>Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia</b>	<input type="checkbox"/> Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:.....(ASL)  <input type="checkbox"/> Da specialista privato in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata il: ..... dal dott:.....	<input type="checkbox"/> Disturbo Specifico del Linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo abilità non verbali (visuo-spaziali) <input type="checkbox"/> ADHD <input type="checkbox"/> Funzionamento Intellettivo Limite (borderline) <input type="checkbox"/> DOP (disturbo oppositivo-provocatorio) <input type="checkbox"/> disturbo dello spettro autistico lieve

## 3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

3.1 FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI		
<b>LETTURA</b>	Velocità e correttezza	<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con inversioni <input type="checkbox"/> con sostituzioni <input type="checkbox"/> con omissioni
<b>COMPRESIONE</b>	testo scritto	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
	testo in ascolto	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
<b>SCRITTURA</b>	Grafia	<input type="checkbox"/> problemi tratto grafico <input type="checkbox"/> quasi incomprensibile <input type="checkbox"/> disordinata <input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> ordinata e chiara
	Tipologia errori	<input type="checkbox"/> grammaticali <input type="checkbox"/> ortografici <input type="checkbox"/> sintattici
	Produzione	<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre i testi <input type="checkbox"/> lentezza nella produzione <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo personale) <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
<b>CALCOLO</b>	Orale e Scritto	<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione <input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico
<b>LOGICA</b>		<input type="checkbox"/> Difficoltà a integrare informazioni e competenze raggiunte <input type="checkbox"/> Difficoltà ad individuare strategie risolutive
<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b>		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
		<input type="checkbox"/> Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date
		<input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline
		<input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
		<input type="checkbox"/> Utilizzo prevalente del dialetto
		<input type="checkbox"/> Utilizzo altri linguaggi
<b>DIFFICOLTA' NELLA LINGUE STRANIERE</b>		<input type="checkbox"/> Lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale
<b>AREA NON VERBALE</b>		<input type="checkbox"/> problemi percettivi (area visuo-spaziale) <input type="checkbox"/> motricità fine
<b>AREA MOTORIA</b>	Schemi motori di base	<input type="checkbox"/> Buona padronanza <input type="checkbox"/> sufficiente padronanza <input type="checkbox"/> scarsa
	Capacità coordinative	<input type="checkbox"/> Buona padronanza <input type="checkbox"/> sufficiente padronanza <input type="checkbox"/> scarsa
	Nel gioco	<input type="checkbox"/> Rispetta <input type="checkbox"/> Non rispetta le regole <input type="checkbox"/> Interagisce <input type="checkbox"/> Non interagisce

<b>AUTOREGOLAZIONE</b>	Attenzione	<input type="checkbox"/> ha difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività <input type="checkbox"/> non porta a termine i compiti scolastici <input type="checkbox"/> difficoltà a mantenere l'attenzione sostenuta <input type="checkbox"/> non sembra ascoltare quando gli si parla <input type="checkbox"/> è facilmente distratto dagli stimoli esterni <input type="checkbox"/> è riluttante a impegnarsi in compiti che richiedono sforzo protratto
	Iperattività	<input type="checkbox"/> manifesta eccessiva attività motoria <input type="checkbox"/> parla continuamente
	Impulsività	<input type="checkbox"/> non aspetta il proprio turno <input type="checkbox"/> "spara" le risposte prima che le domande siano state terminate

#### 4. DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL'ALUNNO

	Ita	Ing Spa	Mat Geo	Sto Geo Rel	Tec Sci	Mus Art	Mot
<b>5.1 Metodologie didattiche inclusive</b>							
Usare il rinforzo positivo							
Promuovere apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo							
Attività laboratoriale							
Promuovere l'apprendimento significativo attraverso mappe concettuali, mappe mentali, schemi							
<b>5.2 Strategie didattiche inclusive</b>							
Uso organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe, tabelle)							
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti							
Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione							
Promuovere inferenze e collegamenti tra le conoscenze e le discipline							
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc...)							
<b>5.3 Strumenti compensativi</b>							
Calcolatrice							
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico							
Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)							
Software didattici specifici							
Tabelle grammaticali e formulari							

Mappe concettuali							
Fotocopie ingrandite per verifiche e carattere stampato maiuscolo verdana							
Verifiche in formato digitale							
Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica							
Tempi più lunghi							
<b>5.4 Misure dispensative</b>							
Lettura ad alta voce							
Scrittura sotto dettatura							
Prendere appunti							
Copiatura dalla lavagna							
Dispensa uso del corsivo							
Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni delle varie materie							
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie							
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli							
Riduzione degli esercizi di compito							
Riduzione degli esercizi nella verifica							
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante le interrogazioni							
<b>(solo per alunni con DSA)</b> Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal C.d.C.) dallo studio della lingua straniera in forma scritta							
La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)							
<b>5.5 Criteri e modalità di verifica</b>							
Interrogazioni programmate e non sovrapposte							
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, vero o falso, a completamento e riduzione al minimo delle domande aperte							
Tempi di verifica più lunghi							
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati							
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle)							
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)							

5.6 Modalità di valutazione							
Ignorare gli errori di trascrizione							
Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici							
Indicare senza valutare gli errori di calcolo							
Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto							
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale							
Tener conto della situazione di partenza e dei risultati conseguiti							
Premiare i progressi e gli sforzi							
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento							

## 5. PATTO CON LA FAMIGLIA

<b>Nell'attività di studio l'allievo</b>	<input type="checkbox"/> È seguito dai familiari <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dei compagni <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico) <input type="checkbox"/> Sintesi vocale <input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Altro .....

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

*Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno*

Docente	Firma
Dirigente Scolastico	
Docente di Italiano	
Docente di Storia e Geografia	
Docente di Matematica e Scienze	
Docente di Inglese	
Docente di Spagnolo	
Docente di Arte	
Docente di Musica	
Docente di Tecnologia	
Docente di Scienze Motorie	
Docente di Religione	

Firma del docente coordinatore

Firma del genitore

.....

.....

Data.....

**Eventuale aggiornamento:**  NO  Sì (Indicare cosa si modifica, in quale disciplina e allegare la parte modificata - mod.C) Data aggiornamento.....

<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot
<input type="checkbox"/> Misure dispensative	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot
<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot

Firma del docente coordinatore

Firma del genitore

.....

.....