



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CAIROLI LAINATE
 Via Cairoli, 31 – 20020 Barbaiana (MI) – Tel. 0293255876 – Fax 0293551774
 e-mail: comprensivocairoli@libero.it – PEC: miic8be00q@pec.istruzione.it
 web: www.icscairoli.it - Cod. MPI MIIC8BE00Q – CF 93527590157

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
 PER ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(D.M. 27/12/2012 - Circ.n.8 del 6/3/2013)

Individuazione prerogativa della Scuola

Scuola Primaria di Barbaiana di Grancia Scuola Secondaria di Primo grado
 A.S.

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Cognome e nome..... Classe..... Data di nascita.....

1.1 Solo per alunni stranieri
Nazionalità.....data di arrivo in Italia.....N°anni di scolaritàdi cui nel Paese d'origine..... Scuole e classi frequentate in Italia..... Lingua parlata in famiglia.....Lingua di scolarità nel Paese d'origine..... Altre lingue conosciute/studiate..... Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo).....

2. INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

AREA BES	INDIVIDUAZIONE	TIPOLOGIA
Svantaggio SOCIO-ECONOMICO	Segnalazione sulla base di elementi oggettivi: <input type="checkbox"/> Servizi sociali <input type="checkbox"/> Casa famiglia <input type="checkbox"/> Ente locale <input type="checkbox"/> ASL <input type="checkbox"/> Osservazione e motivazione del C.d.C/Team con l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle prestazioni scolastiche che fa sospettare con fondatezza il prevalere di vissuti personali e dei fattori ambientali di vita quali elementi che ostacolano l'apprendimento deliberata in data	<input type="checkbox"/> Difficoltà socio-culturali <input type="checkbox"/> altro.....
Svantaggio LINGUISTICO E CULTURALE (stranieri non alfabetizzati)	Osservazione e motivazione del C.d.C/Team. deliberata in data	<input type="checkbox"/> Recente immigrazione <input type="checkbox"/>

Difficoltà di apprendimento	<input type="checkbox"/> Osservazione e motivazione CDC/Team: deliberata in data	<input type="checkbox"/> transitorie <input type="checkbox"/> non transitorie
		<input type="checkbox"/> Diff. di apprendimento <input type="checkbox"/> Malattie / Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Disagio <input type="checkbox"/> Comport/relazionale

3. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

3.1 FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI		
LETTURA	Velocità e correttezza	<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con inversioni <input type="checkbox"/> con sostituzioni <input type="checkbox"/> con omissioni
COMPRENSIONE	testo scritto	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
	testo in ascolto	<input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
COMPRENSIONE ORALE (solo stranieri)	Linguaggio quotidiano e consegne	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> adeguata
Capacità comunicativa, espressione orale (solo stranieri)	Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> adeguata
Comprensione del testo scritto (solo stranieri)	Consegne e materie di studio	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> adeguata
Scrittura (solo stranieri)	Uso del lessico	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> adeguata
	Competenze grammaticali e sintattiche	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> parzialmente adeguata <input type="checkbox"/> adeguata
SCRITTURA	Grafia	<input type="checkbox"/> problemi tratto grafico <input type="checkbox"/> quasi incomprensibile <input type="checkbox"/> disordinata <input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> ordinata e chiara
	Tipologia errori	<input type="checkbox"/> grammaticali <input type="checkbox"/> ortografici <input type="checkbox"/> sintattici
	Produzione	<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre i testi <input type="checkbox"/> lentezza nella produzione <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo personale) <input type="checkbox"/> accettabile <input type="checkbox"/> buona
CALCOLO	Orale e Scritto	<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza delle tabelline con carente memorizzazione <input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico

LOGICA		<input type="checkbox"/> Difficoltà a integrare informazioni e competenze raggiunte <input type="checkbox"/> Difficoltà ad individuare strategie risolutive
PROPRIETA' LINGUISTICA		<input type="checkbox"/> Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
		<input type="checkbox"/> Confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date
		<input type="checkbox"/> Difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline
		<input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto
		<input type="checkbox"/> Utilizzo prevalente del dialetto
	<input type="checkbox"/> Utilizzo altri linguaggi	
DIFFICOLTA' NELLE LINGUE STRANIERE		<input type="checkbox"/> Lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale
ATTEGGIAMENTO VERSO LINGUA E CULTURA D'ORIGINE (per gli alunni stranieri)		<input type="checkbox"/> conserva e sviluppa la propria lingua d'origine a casa
		<input type="checkbox"/> fa riferimenti al proprio paese d'origine e alla propria lingua
		<input type="checkbox"/> esprime chiusura, difesa
AREA NON VERBALE		<input type="checkbox"/> problemi percettivi (area visuo-spaziale) <input type="checkbox"/> motricità fine
AREA MOTORIA	Schemi motori di base	<input type="checkbox"/> Buona padronanza <input type="checkbox"/> sufficiente padronanza <input type="checkbox"/> scarsa
	Capacità coordinative	<input type="checkbox"/> Buona padronanza <input type="checkbox"/> sufficiente padronanza <input type="checkbox"/> scarsa
	Nel gioco	<input type="checkbox"/> Rispetta <input type="checkbox"/> Non rispetta le regole <input type="checkbox"/> Interagisce <input type="checkbox"/> Non interagisce
AUTOREGOLAZIONE	Attenzione	<input type="checkbox"/> ha difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività <input type="checkbox"/> non porta a termine i compiti scolastici <input type="checkbox"/> difficoltà a mantenere l'attenzione sostenuta <input type="checkbox"/> non sembra ascoltare quando gli si parla <input type="checkbox"/> è facilmente distratto dagli stimoli esterni <input type="checkbox"/> è riluttante a impegnarsi in compiti che richiedono sforzo protratto
	Iperattività	<input type="checkbox"/> manifesta eccessiva attività motoria <input type="checkbox"/> parla continuamente
	Impulsività	<input type="checkbox"/> non aspetta il proprio turno <input type="checkbox"/> "spara" le risposte prima che le domande siano state terminate

3.2 CARATTERISTICHE COMPORIMENTALI

Area delle relazioni	Rapporto coi compagni	<input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> problematico
	Rapporto con gli adulti	<input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> problematico

Area emotivo -motivazionale	autostima	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> scarsa
	motivazione	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> scarsa
Area socio-economica-culturale e linguistica	Contesto problematico	<input type="checkbox"/> famiglia <input type="checkbox"/> territorio <input type="checkbox"/> extra-scuola
Frequenza scolastica		<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> molto scarsa

4. LIVELLO DEGLI OBIETTIVI: ADATTAMENTO DEGLI OBIETTIVI CURRICOLARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE PREVISTE PER LA CLASSE

Per alcune tipologie di BES (ma assolutamente non per gli allievi con diagnosi di DSA) i docenti possono calibrare la progettazione didattico-educativa sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica abbisognano. (CM.8 del 6/3/2013)

AREA/ DISCIPLINA	OBIETTIVI
Area linguistica Italiano Lingue straniere	
Area antropologica Storia Geografia Religione	
Area logico-matematica Matematica Geometria	
Area tecno-scientifica Tecnologia Scienze	
Area artistico-musicale Arte Musica	
Area Motoria Scienze motorie	

4.1 Solo per alunni stranieri

Il C.d.C./Team, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle metodologie e nelle strategie, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari

OBIETTIVI EDUCATIVI

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	<input type="checkbox"/>
Potenziare le competenze comunicative	<input type="checkbox"/>

Potenziare l'autostima personale	<input type="checkbox"/>
OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI	<input type="checkbox"/>
Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	<input type="checkbox"/>
Valorizzare l'identità culturale	<input type="checkbox"/>
Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti	<input type="checkbox"/>

5. DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL'ALUNNO

	Ita	Ing Spa	Mat Geo	Sto Geo Rel	Tec Sci	Mus Art	Mot
5.1 Metodologie didattiche inclusive							
Usare il rinforzo positivo							
Promuovere apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo							
Attività laboratoriale							
Promuovere l'apprendimento significativo attraverso mappe concettuali, mappe mentali, schemi							
5.2 Strategie didattiche inclusive							
Uso organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe, tabelle)							
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti							
Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione							
Promuovere inferenze e collegamenti tra le conoscenze e le discipline							
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc...)							
5.3 Strumenti compensativi (vedi nota 1)							
Calcolatrice							
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico							
Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)							
Software didattici specifici							
Tabelle grammaticali e formulari							

Mappe concettuali							
Fotocopie ingrandite per verifiche e carattere stampato maiuscolo verdana							
Verifiche in formato digitale							
Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica							
Tempi più lunghi							
5.4 Misure dispensative (vedi nota 1)							
Lettura ad alta voce							
Scrittura sotto dettatura							
Prendere appunti							
Copiatura dalla lavagna							
Dispensa uso del corsivo							
Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni delle varie materie							
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie							
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli							
Riduzione degli esercizi di compito							
Riduzione degli esercizi nella verifica							
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante le interrogazioni							
(solo per alunni con DSA) Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal C.d.C.) dallo studio della lingua straniera in forma scritta							
La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)							
5.5 Criteri e modalità di verifica							
Interrogazioni programmate e non sovrapposte							
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, vero o falso, a completamento e riduzione al minimo delle domande aperte							
Tempi di verifica più lunghi							
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati							
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle)							
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)							

5.6 Modalità di valutazione (vedi nota 2)							
Ignorare gli errori di trascrizione							
Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici							
Indicare senza valutare gli errori di calcolo							
Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto							
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale							
Tener conto della situazione di partenza e dei risultati conseguiti							
Premiare i progressi e gli sforzi							
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento							

NOTA 1. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE: Per gli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, "le misure dispensative devono avere carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative. In ogni caso **non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato**, secondo quanto previsto dall'art.6 del DMn.5669 del 12/7/2011 e dalle Linee guida. "

Per gli alunni stranieri **non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana** è possibile prevedere che le 2 ore di insegnamento della lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana". (solo primo quadrimestre)

NOTA 2. CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI GIUNTI IN ITALIA DA POCO

Premesso che l'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una valutazione formativa. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Frequenza
- Comportamento e atteggiamento scolastico
- Motivazione all'apprendimento
- Inserimento nella classe di frequenza
- Avanzamento degli apprendimenti
- Potenzialità emerse

Il Consiglio di Classe/Team, inoltre, intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

6. RISORSE (solo per alunni stranieri)	
Corso di alfabetizzazione in orario curricolare	<input type="checkbox"/>
Corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare	<input type="checkbox"/>
Testi per Italiano L2	<input type="checkbox"/>
Recupero metodologico in orario curricolare	<input type="checkbox"/>
Recupero metodologico in orario extracurricolare	<input type="checkbox"/>
Sostituzione di una lingua straniera con Italiano L2 per il primo quadrimestre (come previsto per la scuola secondaria di primo grado)	<input type="checkbox"/>

7. PATTO CON LA FAMIGLIA	
Nell'attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/> È seguito dai familiari <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dei compagni <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi <input type="checkbox"/> Altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico) <input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer <input type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti <input type="checkbox"/> Schemi, mappe, tabelle <input type="checkbox"/> traduttori <input type="checkbox"/> dizionario <input type="checkbox"/> formulario <input type="checkbox"/> calcolatrice
--	---

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno

Docente	Firma
Dirigente Scolastico	
Docente di Italiano	
Docente di Storia e Geografia	
Docente di Matematica e Scienze	
Docente di Inglese	
Docente di Spagnolo	
Docente di Arte	
Docente di Musica	
Docente di Tecnologia	
Docente di Scienze Motorie	
Docente di Religione	

Data.....

Firma del docente coordinatore

Firma del genitore

.....

.....

Eventuale aggiornamento: NO Sì (Indicare cosa si modifica, in quale disciplina e allegare la parte modificata - mod.C) Data aggiornamento.....

<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot
<input type="checkbox"/> Misure dispensative	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot
<input type="checkbox"/> Metodologie e strategie	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot
<input type="checkbox"/> obiettivi	<input type="checkbox"/> Ita <input type="checkbox"/> Ing Spa <input type="checkbox"/> Mat Geo <input type="checkbox"/> Sto Geo Rel <input type="checkbox"/> Tec Sci <input type="checkbox"/> Mus Art <input type="checkbox"/> Mot

Firma del docente coordinatore

Firma del genitore