

ALLEGATO AGGIORNAMENTO PDP - DIDATTICA PERSONALIZZATA DELL'ALUNNO

	Ita	Ing Spa	Mat Geo	Sto Geo Rel	Tec Sci	Mus Art	Mot
5.1 Metodologie didattiche inclusive							
Usare il rinforzo positivo							
Promuovere apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo							
Attività laboratoriale							
Promuovere l'apprendimento significativo attraverso mappe concettuali, mappe mentali, schemi							
5.2 Strategie didattiche inclusive							
Uso organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe, tabelle)							
Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti							
Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione							
Promuovere inferenze e collegamenti tra le conoscenze e le discipline							
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc...)							
5.3 Strumenti compensativi							
Calcolatrice							
Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico							
Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)							
Software didattici specifici							
Tabelle grammaticali e formulari							
Mappe concettuali							
Fotocopie ingrandite per verifiche e carattere stampato maiuscolo verdana							
Verifiche in formato digitale							
Lettura da parte dell'insegnante del testo di verifica							
Tempi più lunghi							
5.4 Misure dispensative							
Lettura ad alta voce							
Scrittura sotto dettatura							
Prendere appunti							
Copiatura dalla lavagna							
Dispensa uso del corsivo							

	Ita	Ing Spa	Mat Geo	Sto Geo Rel	Tec Sci	Mus Art	Mot
Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni delle varie materie							
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie							
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli							
Riduzione degli esercizi di compito							
Riduzione degli esercizi nella verifica							
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante le interrogazioni							
(solo per alunni con DSA) Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal C.d.C.) dallo studio della lingua straniera in forma scritta							
La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)							
5.5 Criteri e modalità di verifica							
Interrogazioni programmate e non sovrapposte							
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, vero o falso, a completamento e riduzione al minimo delle domande aperte							
Tempi di verifica più lunghi							
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati							
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle)							
Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)							
5.6 Modalità di valutazione							
Ignorare gli errori di trascrizione							
Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici							
Indicare senza valutare gli errori di calcolo							
Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto							
Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che la correttezza formale							
Tener conto della situazione di partenza e dei risultati conseguiti							
Premiare i progressi e gli sforzi							
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento							